

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

CSD4G3

SISTEM PENDUKUNG PENGAMBILAN KEPUTUSAN



Disusun oleh:
Danang Junaedi
14781566-2

**TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS INFORMATIKA
UNIVERSITAS TELKOM**

LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini telah disahkan untuk mata kuliah sbb:

Kode Mata Kuliah : CSD4G3

Nama Mata Kuliah : Sistem Pendukung Pengambilan Keputusan

Mengetahui
Ka Prodi Teknik Informatika,

Moch. Arif Bijaksana, Ir., M.Tech.

Bandung, Juli 2015
Menyetujui
Ketua KK SIDE,

Shaufiah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI	iii
A. PROFIL MATA KULIAH.....	1
B. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	3
C. RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	7
D. RANCANGAN TUGAS	20
E. PENILAIAN DENGAN RUBRIK	21
A. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH	21

A. PROFIL MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	:	Sistem Pendukung Pengambilan Keputusan	
Kode Mata Kuliah	:	CDG4G3	
SKS	:	3	
Jenis	:	MK Pilihan	
Jam pelaksanaan	:	Tatap muka di kelas	= 3 x 60menit per minggu
		Tutorial/ responsi	= 1 x 60menit per minggu
Semester / Tingkat	:		
Pre-requisite	:	Probabilitas dan Statistika, Rekayasa Perangkat Lunak, Sistem Informasi	
Co-requisite	:		
Bidang Kajian	:	Future Trend and Problem Solving (Software Engineering, Information System, Data Processing)	

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas tentang konsep sistem pendukung keputusan serta penerapannya. Secara khusus pada matakuliah ini akan diberikan kemampuan dalam hal membuat model solusi untuk kasus-kasus tertentu (dalam bidang bisnis) dengan menerapkan prinsip-prinsip sistem pendukung keputusan diantaranya forecasting, simulasi, dan Analytical Hierarchy Process (AHP). Selain itu, akan dibahas juga mengenai Intelegent DSS.

DAFTAR PUSTAKA

Referensi atau pustaka yang digunakan dalam perkuliahan diantaranya:

- [1] Dr. Mourad YKHLEF, 2010, Decision Support System, <http://faculty.ksu.edu.sa/ykhlef/Pages/IS466.aspx>, tanggal akses : 8 Februari 2010
- [2] Efraim Turban and Jay E. Aronson, 2003, Decision Support Systems and Intelligent Systems, Prentice Hall, 7th edition
- [3] Liyantanto, 2010, "Sistem Pendukung Keputusan", <http://liyantanto.wordpress.com/materi-perkuliahan/>, 8 Februari 2010
- [4] _____, 2010, Sistem Penunjang Keputusan, <http://ocw.gunadarma.ac.id/course/computer-science-and-information/information-system-s1-1/sistem-penunjang-keputusan>, Tanggal Akses 05 Juli 2010
- [5] John A. Lawrence and Barry A. Pasternack, 2002, Applied Management Science: A Computer-Integrated Approach for Decision Making, Wiley Text Books, 2nd edition
- [6] J. Han and M. Kamber, 2001, Data Mining: Concepts and Techniques, Morgan Kaufmann
- [7] George M. Marakas, 2003, Decision Support Systems in the 21st Century, 2nd Edition, Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ
- [8] James G. Kahn, MD, MPH, 2010, Decision Analysis, UCSF Department of Epidemiology and Biostatistics
- [9] Roberta Russell & Bernard W. Taylor, III, 2006, Decision Analysis, Operations Management - 5th Editionm John Wiley & Son
- [10] Dr. C. Lightner, 2010, Decision Theory, Fayetteville State University
- [11] Zvi Goldstein, 2010, Chapter 8-Decision Analysis,-
- [12] Keith C.C. Chan, 2003, Data Warehousing & Data Mining, *The Hong Kong Polytechnic University*

- [13] -, Decision Support Technology, The Heinz School
- [14] Ahmed M. Zeki, 2004, Data Mining & Data Warehousing, INFO 6630
- [15] Dan St. Clair, 2002, Lect 1 – Intro. To Data Mining & Data Warehouses, University of Missouri-Rolla
- [16] S. Sudarshan; Krithi Ramamritham, -, Data Warehouse and Data Mining, IIT Bombay
- [17] Chris Clifton, 2004, Data Warehousing, Purdue University
- [18] Richard J. Roiger, -, The Data Warehouse, -
- [19] Hugh J. Watson, -, Recent Developments in Data Warehousing, http://www.terry.uga.edu/~hwatson/dw_Dosenial.ppt, Tanggal Akses: 17-09-2010
- [20] Mark Isken, -, Data Warehousing and Online Analytical Processing (OLAP), -
- [21] Ari Cahyono, -, Introduction to Data Warehouse, Magister Teknologi Informasi UGM
- [22] Kusriani, M. Kom. 2007. Konsep dan Aplikasi Sistem Pendukung Keputusan. Penerbit Andi
- [23] Rika Yunitarini. 2009. Pengenalan SPK. <http://liyantanto.wordpress.com/materi-perkuliahan/>. 8 Februari 2010

CAPAIAN PEMBELAJARAN

After completing this course, the students will be able to:

1. Learn Data Warehousing concepts
2. Learn how to program using SQL Server Analysis Manager or Oracle Data Warehousing
3. Be able to do Decision Analysis, Forecasting,
4. Be able to do Analytical Hierarchy Process (AHP), simulation using Monte Carlo Technique
5. Comprehension of the use of expert system to help deciders

Student Outcomes Covered by Course

Outcome	Student Outcome Description	Coverage
(a)	An ability to apply knowledge of computing and mathematics appropriate to the discipline	√
(b)	An ability to analyze a problem, and identify and define the computing requirements appropriate to its solution	√
(c)	An ability to design, implement, and evaluate a computer-based system, process, component, or program to meet desired needs	√
(d)	An ability to function effectively on teams to accomplish a common goal	
(e)	An understanding of professional, ethical, legal, security and social issues and responsibilities	
(f)	An ability to communicate effectively with a range of audiences	
(g)	An ability to analyze the local and global impact of computing on individuals, organizations, and society	
(h)	Recognition of the need for and an ability to engage in continuing professional development	
(i)	An ability to use current techniques, skills, and tools necessary for computing practice.	
(j)	An understanding of processes that support the delivery and management of information systems within a specific application environment.	

Relationship between course outcomes and student outcomes

#	Course Outcomes	Student Outcomes									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Learn Data Warehousing concepts		X								
2	Learn how to program using SQL Server Analysis Manager or Oracle Data Warehousing			X							
3	Be able to do Decision Analysis, Forecasting,	X									
4	Be able to Analytical Hierarchy Process (AHP), simulation using Monte Carlo Technique	X									
5	Comprehension of the use of expert system to help deciders	X									

B. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Detail RPS perminggu dapat dilihat pada

Tabel 1.

Tabel 1 Detail RPS

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai
1-2	Mahasiswa akan dapat 1. Memahami aturan perkuliahan SPK 2. Menjelaskan teori dan konsep pendukung keputusan 3. Menjelaskan apa itu pendukung keputusan dan bagaimana hubungan antara pendukung keputusan dan sistem pendukung keputusan 4. Membuat gagasan penerapan DSS di masyarakat	1. Preliminaries 2. DSS Introduction a. Teori dan konsep pengambilan keputusan b. Teori dan konsep DSS 3. Proposal gagasan aplikasi DSS	- Ceramah - Diskusi - Brainstorming - Presentasi - Inquiry	- Kelengkapan penjelasan - Kebenaran penjelasan - Kebenaran identifikasi - Tingkat komunikatif diskusi dan presentasi	5%
3-4	Mahasiswa akan dapat : 1. Menjelaskan definisi dan konsep Data warehousing 2. Menjelaskan perbandingan data warehousing dan relational database 3. Menjelaskan multidimensional data model	Data Warehousing and OLAP 1. Definisi data warehousing 2. Perbandingan data warehousing dengan relational database 3. Multidimensional data model 4. Arsitektur data warehousing 5. Contoh Implementasi data warehousing dan OLAP	- Ceramah - Diskusi kelas - Quiz - Problem-Solving/Studi Kasus	- Kelengkapan penjelasan - Kebenaran penjelasan - Kebenaran identifikasi - Tingkat komunikatif diskusi	7%
5-7	Mahasiswa akan dapat : 1. Menjelaskan teori dan konsep decision analysis 2. Menjelaskan model decision analysis	Decision Analysis 1. Decision Analysis Introduction 2. Decision Analysis Model : a. Decision making under uncertainty	- Ceramah - Diskusi kelas - Quiz - Problem-Solving/Studi Kasus	- Kelengkapan penjelasan - Kebenaran penjelasan - Kebenaran	8%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai
	3. Membuat solusi dengan menerapkan decision analysis	<ul style="list-style-type: none"> b. Decision making under risk c. Decision making with perfect information d. Decision making with imperfect information e. Decision Tree 3. Tipe pengambil keputusan		identifikasi - Tingkat komunikatif diskusi	
UTS		-	- Ujian	- Kebenaran penjelasan - Kelengkapan penjelasan	25%
9-10	Mahasiswa akan dapat <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui teori dan konsep forecasting 2. Menjelaskan teori dan konsep forecasting 3. Membuat solusi dengan menerapkan forecasting pada kasus tertentu 	Forecasting <ul style="list-style-type: none"> 1. Tipe Forecasting 2. Time series 3. Stationary Forecasting Model 4. Linear trend Time Series 5. Performance Forecasting Method 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi kelas - Quiz - Problem-Solving/Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan penjelasan - Kebenaran penjelasan - Kebenaran identifikasi - Tingkat komunikatif diskusi 	7%
11	Mahasiswa akan dapat <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui teori dan konsep simulasi 2. Menjelaskan teori dan konsep simulasi 3. Membuat solusi dengan menerapkan simulasi pada kasus tertentu 	Simulation <ul style="list-style-type: none"> 1. Definisi Simulasi 2. Kelebihan dan Kerangan simulasi 3. Simulasi Monte Carlo 4. Simulasi Queue 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi kelas - Quiz - Problem-Solving/Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan penjelasan - Kebenaran penjelasan - Kebenaran identifikasi - Tingkat komunikatif diskusi 	5%
12-13	Mahasiswa akan dapat	Analytical Hierarchy Process (AHP) <ul style="list-style-type: none"> 1. Introduction 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan penjelasan 	8%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Mengetahui teori dan konsep Analytical Hierarchy Process (AHP) 2 Menjelaskan teori dan konsep Analytical Hierarchy Process (AHP) 3 Membuat solusi dengan menerapkan Analytical Hierarchy Process (AHP) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tahapan AHP 3. Prinsip Dasar dan Aksioma AHP 	<ul style="list-style-type: none"> - Quiz - Problem-Solving/Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> - Kebenaran penjelasan - Kebenaran identifikasi - Tingkat komunikatif diskusi 	
14	<p>Mahasiswa akan dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Intelligent Decision support systems 2. Membedakan Intelligent Decision support systems dengan Decision support systems 	<p>Intelligent Decision support systems</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem Pakar 2. Forward and backward chaining 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi kelas - Quiz - Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan penjelasan - Kebenaran penjelasan - Kebenaran identifikasi - Tingkat komunikatif diskusi 	2%
15		TUBES	<ul style="list-style-type: none"> - Problem-Solving - Presentasi - Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketajaman analisis, - inovasi solusi, - tingkat komunikatif presentasi 	8%
UAS		-	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian 	<ul style="list-style-type: none"> - Kebenaran penjelasan - Kelengkapan penjelasan 	25%

C. RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA

Berdasarkan Tabel 1 pada bagian ini, **setiap metode** atau strategi yang dirancang tersebut dijelaskan lebih teknis bagaimana pelaksanaannya. Tabel 2 sampai Tabel 9 adalah rancangan interaksi dosen dan mahasiswa untuk masing-masing topik materi.

Tabel 2 Rancangan Interaksi Dosen-Mahasiswa Minggu 1-2

<p>Kemampuan Akhir yang Diharapkan: Mahasiswa akan dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami aturan perkuliahan SPK 2. Menjelaskan teori dan konsep pendukung keputusan 3. Menjelaskan apa itu pendukung keputusan dan bagaimana hubungan antara pendukung keputusan dan sistem pendukung keputusan 4. Membuat gagasan penerapan DSS di masyarakat <p>Nama Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DSS Introduction <ol style="list-style-type: none"> a. Teori dan konsep pengambilan keputusan b. Teori dan konsep DSS 2. Proposal gagasan aplikasi DSS <p>Nama Strategi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Presentasi 4. Brainstorming 5. Inquiry <p>Minggu/Pertemuan Penggunaan Strategi (Metode): 1-2</p> <p>Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran: Pembahasan topik di atas terbagi menjadi 2 minggu, minggu pertama digunakan untuk memberikan teori serta konsep terkait SPK, kemudian mahasiswa diminta menyampaikan ide/gagasan penerapan SPK di masyarakat (proposal dengan menggunakan format PKM KC/PKM GT) dan mempresentasikannya, kemudian diminta membuat resume/kesimpulan atas hasil presentasi tersebut.</p>	
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran • Menjelaskan tentang strategi perkuliahan • Melakukan tanya – jawab dengan mahasiswa tentang kesiapan mahasiswa membaca materi yang akan dibahas 	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi sebelum perkuliahan dimulai • Mendengarkan penjelasan dosen • Bertanya dan/atau mengemukakan pendapat • Menjawab pertanyaan dari Dosen

<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang hasil dari kegiatan perkuliahan pada pertemuan ini • Dosen mengarahkan mahasiswa untuk melibatkan diri dan aktif dalam kegiatan perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat Catatan jika diperlukan
<p>Kegiatan Inti: Minggu ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan tentang teori dan konsep pengambilan keputusan, sistem pendukung pengambilan keputusan serta dampak sistem pengambilan keputusan • Tanya jawab tentang teori dan konsep pengambilan keputusan, sistem pendukung pengambilan keputusan serta dampak sistem pengambilan keputusan → metode brainstorming • Dosen menunjukan contoh penerapan sistem pendukung pengambilan keputusan yang bisa diterapkan dimasyarakat • Mahasiswa dibagi dalam kelompok (anggota 3-5 orang), masing-masing kelompok diberi tugas untuk membaca dan membuat ide-ide penerapan sistem pengambilan keputusan yang akan dibangun kemudian menentukan tipe ide yang diangkat termasuk ke dalam jenis SPK yang mana → metode diskusi kelompok, dan critical thinking <p>Minggu ke-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen meminta mahasiswa presentasi untuk menyampaikan ide penerapan SPK di masyarakat sesuai kesepakatan kelompoknya tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Dosen meminta mahasiswa presentasi untuk menyimpulkan ide penerapan SPK yang sudah disampaikan → metode inquiry • Dosen memberi masukan atau feed back terhadap hasil presentasi mahasiswa. Menjelaskan hal-hal terkait dengan hal-hal yang belum dibahas dalam diskusi 	<p>Kegiatan Inti: Minggu ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan/tanggapan terhadap materi tersebut → keterampilan bertanya • Mengajukan pertanyaan dan/atau menjawab pertanyaan serta memberi tanggapan → metode brainstorming • Membentuk kelompok (anggota 3-5 orang), membaca dan membuat ide-ide penerapan sistem pengambilan keputusan yang akan dibangun kemudian menentukan tipe ide yang diangkat termasuk ke dalam jenis SPK yang mana → metode diskusi kelompok, dan critical thinking <p>Minggu ke-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan ide penerapan SPK di masyarakat sesuai kesepakatan kelompoknya tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Membuat kesimpulan ide penerapan SPK yang sudah disampaikan → metode inquiry • Menerima dan memberi tanggapan atas feed back terhadap hasil presentasi dari Dosen
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengajak mahasiswa untuk mengulangi pembahasan seluruh materi yang telah didiskusikan selama kegiatan perkuliahan • Dosen membahas tentang Tugas dan kriteria penilaian tugas yang harus dikerjakan oleh 	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan/menyampaikan tanggapan atas pembahasan dari dosen • Menjawab pertanyaan Dosen

mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> • Tanya – jawab tentang berbagai hal yang berkaitan dengan substansi 	
--	--

Tabel 3 Rancangan Interaksi Dosen-Mahasiswa Minggu 3-4

Kemampuan Akhir yang Diharapkan: Mahasiswa akan dapat : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan definisi dan konsep Data warehousing 2. Menjelaskan perbandingan data warehousing dan relational database Menjelaskan multidimensional data model Nama Kajian: Data Warehousing and OLAP <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi data warehousing 2. Perbandingan data warehousing dengan relational database 3. Multidimensional data model 4. Arsitektur data warehousing Contoh Implementasi data warehousing dan OLAP Nama Strategi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi kelas 3. Quiz 4. Problem-Solving/Studi Kasus Minggu/Pertemuan Penggunaan Strategi (Metode): 3-4 Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran: Pembahasan topik di atas terbagi menjadi 2 minggu, minggu pertama digunakan untuk memberikan teori serta konsep terkait datawarehousing dan OLAP, kemudian mahasiswa akan diberi problem dimana harus menerapkan konsep yang sudah dibahas sebelumnya, kemudian diminta membuat resume dari hasil studi kasus tersebut tersebut.	
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran • Menjelaskan tentang strategi perkuliahan • Melakukan tanya – jawab dengan mahasiswa tentang kesiapan mahasiswa membaca materi yang akan dibahas • Menjelaskan tentang hasil dari kegiatan perkuliahan pada pertemuan ini • Dosen mengarahkan mahasiswa untuk melibatkan diri dan aktif dalam kegiatan 	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi sebelum perkuliahan dimulai • Mendengarkan penjelasan dosen • Bertanya dan/atau mengemukakan pendapat • Menjawab pertanyaan dari Dosen • Membuat Catatan jika diperlukan

perkuliahan	
<p>Kegiatan Inti: Minggu ke-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan tentang konsep data warehousing dan OLAP , beserta contoh SQL-nya • Tanya jawab tentang konsep data warehousing dan OLAP , beserta contoh SQL-nya → metode brainstorming • Dosen meminta mahasiswa terhadap materi yang sudah disampaikan → metode inquiry) <p>Minggu ke-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dibagi dalam kelompok (anggota 3-5 orang), masing-masing kelompok problem untuk dicari solusinya dengan menerapkan konsep data warehousing dan OLAP dan meminta mahasiswa berdiskusi membuat solusinya menggunakan SQL Server → metode diskusi kelompok, dan problem solving • Dosen meminta mahasiswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan solusi yang dihasilkan berdasarkan problem yang diterima tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Dosen meminta mahasiswa untuk menyimpulkan hasil diskusi → metode inquiry) • Dosen memberi masukan atau feed back terhadap hasil presentasi mahasiswa. Menjelaskan hal-hal terkait dengan hal-hal yang belum dibahas dalam diskusi 	<p>Kegiatan Inti: Minggu ke-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan/tanggapan terhadap materi tersebut → keterampilan bertanya • Mengajukan pertanyaan dan/atau menjawab pertanyaan serta memberi tanggapan → metode brainstorming • Membuat terhadap materi yang sudah disampaikan → metode inquiry) <p>Minggu ke-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok (anggota 3-5 orang), berdiskusi mencari solusi dari problem yang diberikan dengan menerapkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya → metode diskusi kelompok, dan problem solving • Mempresentasikan solusi yang dihasilkan dari probelm yang sudah diberikan tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Membuat kesimpulan hasil diskusi → metode inquiry) • Menerima dan memberi tanggapan atas feed back terhadap hasil presentasi dari Dosen
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengajak mahasiswa untuk mengulangi pembahasan seluruh materi yang telah didiskusikan selama kegiatan perkuliahan • Dosen membahas tentang Tugas dan kriteria penilaian tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa • Tanya – jawab tentang berbagai hal yang berkaitan dengan substansi 	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan/menyampaikan tanggapan atas pembahasan dari dosen • Menjawab pertanyaan Dosen

Tabel 4 Rancangan Interaksi Dosen-Mahasiswa Minggu 5-7

<p>Kemampuan Akhir yang Diharapkan: Mahasiswa akan dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori dan konsep decision analysis 2. Menjelaskan model decision analysis 3. Membuat solusi dengan menerapkan decision analysis

<p>Nama Kajian: Decision Analysis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decision Analysis Introduction 2. Decision Analysis Model : <ol style="list-style-type: none"> a. Decision making under uncertainty b. Decision making under risk c. Decision making with perfect information d. Decision making with imperfect information e. Decision Tree 3. Tipe pengambil keputusan <p>Nama Strategi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Quiz 4. Problem-Solving/Studi Kasus <p>Minggu/Pertemuan Penggunaan Strategi (Metode): 5-7</p> <p>Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran: Pembahasan topik di atas terbagi menjadi 2 minggu, minggu pertama digunakan untuk memberikan teori serta konsep terkait decision analysis, kemudian mahasiswa akan diberi problem dimana harus menerapkan konsep yang sudah dibahas sebelumnya, kemudian diminta membuat resume dari hasil studi kasus tersebut tersebut.</p>	
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran • Menjelaskan tentang strategi perkuliahan • Melakukan tanya – jawab dengan mahasiswa tentang kesiapan mahasiswa membaca materi yang akan dibahas • Menjelaskan tentang hasil dari kegiatan perkuliahan pada pertemuan ini • Dosen mengarahkan mahasiswa untuk melibatkan diri dan aktif dalam kegiatan perkuliahan 	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi sebelum perkuliahan dimulai • Mendengarkan penjelasan dosen • Bertanya dan/atau mengemukakan pendapat • Menjawab pertanyaan dari Dosen • Membuat Catatan jika diperlukan
<p>Kegiatan Inti: Minggu ke-5 dan 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan tentang konsep decision analysis , beserta contohnya • Tanya jawab tentang konsep decision analysis , beserta contohnya → metode brainstorming • Dosen meminta mahasiswa terhadap materi 	<p>Kegiatan Inti: Minggu ke-5 dan 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan/tanggapan terhadap materi tersebut → keterampilan bertanya • Mengajukan pertanyaan dan/atau

<p>yang sudah disampaikan → metode inquiry)</p> <p>Minggu ke-6 dan 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dibagi dalam kelompok (anggota 3-5 orang), masing-masing kelompok problem untuk dicari solusinya dengan menerapkan konsep decision analysis dan meminta mahasiswa berdiskusi membuat solusinya → metode diskusi kelompok, dan problem solving • Dosen meminta mahasiswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan solusi yang dihasilkan berdasarkan problem yang diterima tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Dosen meminta mahasiswa untuk menyimpulkan hasil diskusi → metode inquiry) • Dosen memberi masukan atau feed back terhadap hasil presentasi mahasiswa. Menjelaskan hal-hal terkait dengan hal-hal yang belum dibahas dalam diskusi 	<p>menjawab pertanyaan serta memberi tanggapan → metode brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat terhadap materi yang sudah disampaikan → metode inquiry) <p>Minggu ke-6 dan 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok (anggota 3-5 orang), berdiskusi mencari solusi dari problem yang diberikan dengan menerapkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya → metode diskusi kelompok, dan problem solving • Mempresentasikan solusi yang dihasilkan dari probelm yang sudah diberikan tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Membuat kesimpulan hasil diskusi → metode inquiry) • Menerima dan memberi tanggapan atas feed back terhadap hasil presentasi dari Dosen
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengajak mahasiswa untuk mengulangi pembahasan seluruh materi yang telah didiskusikan selama kegiatan perkuliahan • Dosen membahas tentang Tugas dan kriteria penilaian tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa • Tanya – jawab tentang berbagai hal yang berkaitan dengan substansi 	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan/menyampaikan tanggapan atas pembahasan dari dosen • Menjawab pertanyaan Dosen

Tabel 5 Rancangan Interaksi Dosen-Mahasiswa Minggu 9-10

<p>Kemampuan Akhir yang Diharapkan: Mahasiswa akan dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui teori dan konsep forecasting 2. Menjelaskan teori dan konsep forecasting 3. Membuat solusi dengan menerapkan forecasting pada kasus tertentu <p>Nama Kajian: Forecasting</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipe Forcasting 2. Time series 3. Stationary Forecasting Model 4. Linear trend Time Series 5. Performance Forecasting Method <p>Nama Strategi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi
--

<p>3. Quiz</p> <p>4. Problem-Solving/Studi Kasus</p> <p>Minggu/Pertemuan Penggunaan Strategi (Metode): 9-10</p> <p>Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran: Pembahasan topik di atas terbagi menjadi 2 minggu, minggu pertama digunakan untuk memberikan teori serta konsep terkait forecasting, kemudian mahasiswa akan diberi problem dimana harus menerapkan konsep yang sudah dibahas sebelumnya, kemudian diminta membuat resume dari hasil studi kasus tersebut tersebut.</p>	
<p>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</p>	
<p>Aktivitas Dosen</p>	<p>Aktivitas Mahasiswa</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran • Menjelaskan tentang strategi perkuliahan • Melakukan tanya – jawab dengan mahasiswa tentang kesiapan mahasiswa membaca materi yang akan dibahas • Menjelaskan tentang hasil dari kegiatan perkuliahan pada pertemuan ini • Dosen mengarahkan mahasiswa untuk melibatkan diri dan aktif dalam kegiatan perkuliahan 	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi sebelum perkuliahan dimulai • Mendengarkan penjelasan dosen • Bertanya dan/atau mengemukakan pendapat • Menjawab pertanyaan dari Dosen • Membuat Catatan jika diperlukan
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Minggu ke-9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan tentang konsep forecasting , beserta contohnya • Tanya jawab tentang konsep forecasting , beserta contohnya → metode brainstorming • Dosen meminta mahasiswa terhadap materi yang sudah disampaikan → metode inquiry) <p>Minggu ke-10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dibagi dalam kelompok (anggota 3-5 orang), masing-masing kelompok problem untuk dicari solusinya dengan menerapkan konsep forecasting dan meminta mahasiswa berdiskusi membuat solusinya → metode diskusi kelompok, dan problem solving • Dosen meminta mahasiswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan solusi yang dihasilkan berdasarkan problem yang diterima tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh 	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Minggu ke-9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan/tanggapan terhadap materi tersebut → keterampilan bertanya • Mengajukan pertanyaan dan/atau menjawab pertanyaan serta memberi tanggapan → metode brainstorming • Membuat terhadap materi yang sudah disampaikan → metode inquiry) <p>Minggu ke-10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok (anggota 3-5 orang), berdiskusi mencari solusi dari problem yang diberikan dengan menerapkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya → metode diskusi kelompok, dan problem solving • Mempresentasikan solusi yang dihasilkan

<p>kelompok → metode presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen meminta mahasiswa untuk menyimpulkan hasil diskusi → metode inquiry) • Dosen memberi masukan atau feed back terhadap hasil presentasi mahasiswa. Menjelaskan hal-hal terkait dengan hal-hal yang belum dibahas dalam diskusi 	<p>dari probelm yang sudah diberikan tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan hasil diskusi → metode inquiry) • Menerima dan memberi tanggapan atas feed back terhadap hasil presentasi dari Dosen
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengajak mahasiswa untuk mengulangi pembahasan seluruh materi yang telah didiskusikan selama kegiatan perkuliahan • Dosen membahas tentang Tugas dan kriteria penilaian tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa • Tanya – jawab tentang berbagai hal yang berkaitan dengan substansi 	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan/menyampaikan tanggapan atas pembahasan dari dosen • Menjawab pertanyaan Dosen

Tabel 6 Rancangan Interaksi Dosen-Mahasiswa Minggu 11

<p>Kemampuan Akhir yang Diharapkan: Mahasiswa akan dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui teori dan konsep simulasi 2. Menjelaskan teori dan konsep simulasi 3. Membuat solusi dengan menerapkan simulasi pada kasus tertentu <p>Nama Kajian: Simulation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Simulasi 2. Kelebihan dan Kerangan simulasi 3. Simulasi Monte Carlo 4. Simulasi Queue <p>Nama Strategi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Quiz 4. Problem-Solving/Studi Kasus <p>Minggu/Pertemuan Penggunaan Strategi (Metode): 11</p> <p>Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran: Pembahasan topik di atas terbagi menjadi 2 minggu, minggu pertama digunakan untuk memberikan teori serta konsep terkait simulasi, kemudian mahasiswa akan diberi problem dimana harus menerapkan konsep yang sudah dibahas sebelumnya, kemudian diminta membuat resume dari hasil studi kasus tersebut tersebut.</p>
<p>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</p>

Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran • Menjelaskan tentang strategi perkuliahan • Melakukan tanya – jawab dengan mahasiswa tentang kesiapan mahasiswa membaca materi yang akan dibahas • Menjelaskan tentang hasil dari kegiatan perkuliahan pada pertemuan ini • Dosen mengarahkan mahasiswa untuk melibatkan diri dan aktif dalam kegiatan perkuliahan 	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi sebelum perkuliahan dimulai • Mendengarkan penjelasan dosen • Bertanya dan/atau mengemukakan pendapat • Menjawab pertanyaan dari Dosen • Membuat Catatan jika diperlukan
<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan tentang simulasi, beserta contohnya • Tanya jawab tentang konsep simulasi , beserta contohnya → metode brainstorming • Dosen meminta mahasiswa terhadap materi yang sudah disampaikan → metode inquiry) • Mahasiswa dibagi dalam kelompok (anggota 3-5 orang), masing-masing kelompok problem untuk dicari solusinya dengan menerapkan konsep simulasi dan meminta mahasiswa berdiskusi membuat solusinya → metode diskusi kelompok, dan problem solving • Dosen meminta mahasiswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan solusi yang dihasilkan berdasarkan problem yang diterima tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Dosen meminta mahasiswa untuk menyimpulkan hasil diskusi → metode inquiry) • Dosen memberi masukan atau feed back terhadap hasil presentasi mahasiswa. Menjelaskan hal-hal terkait dengan hal-hal yang belum dibahas dalam diskusi 	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan/tanggapan terhadap materi tersebut → keterampilan bertanya • Mengajukan pertanyaan dan/atau menjawab pertanyaan serta memberi tanggapan → metode brainstorming • Membuat terhadap materi yang sudah disampaikan → metode inquiry) • Membentuk kelompok (anggota 3-5 orang), berdiskusi mencari solusi dari problem yang diberikan dengan menerapkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya → metode diskusi kelompok, dan problem solving • Mempresentasikan solusi yang dihasilkan dari probelm yang sudah diberikan tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Membuat kesimpulan hasil diskusi → metode inquiry) • Menerima dan memberi tanggapan atas feed back terhadap hasil presentasi dari Dosen
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengajak mahasiswa untuk mengulangi pembahasan seluruh materi yang telah didiskusikan selama kegiatan perkuliahan • Dosen membahas tentang Tugas dan kriteria penilaian tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa 	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan/menyampaikan tanggapan atas pembahasan dari dosen • Menjawab pertanyaan Dosen

<ul style="list-style-type: none"> • Tanya – jawab tentang berbagai hal yang berkaitan dengan substansi 	
--	--

Tabel 7 Rancangan Interaksi Dosen-Mahasiswa Minggu 12-13

<p>Kemampuan Akhir yang Diharapkan: Mahasiswa akan dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui teori dan konsep Analytical Hierarchy Process (AHP) 2. Menjelaskan teori dan konsep Analytical Hierarchy Process (AHP) 3. Membuat solusi dengan menerapkan Analytical Hierarchy Process (AHP) <p>Nama Kajian: Analytical Hierarchy Process (AHP)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Tahapan AHP 3. Prinsip Dasar dan Aksioma AHP <p>Nama Strategi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Quiz 4. Problem-Solving/Studi Kasus <p>Minggu/Pertemuan Penggunaan Strategi (Metode): 12-13</p> <p>Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran: Pembahasan topik di atas terbagi menjadi 2 minggu, minggu pertama digunakan untuk memberikan teori serta konsep terkait decision analysis, kemudian mahasiswa akan diberi problem dimana harus menerapkan konsep yang sudah dibahas sebelumnya, kemudian diminta membuat resume dari hasil studi kasus tersebut tersebut.</p>	
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran • Menjelaskan tentang strategi perkuliahan • Melakukan tanya – jawab dengan mahasiswa tentang kesiapan mahasiswa membaca materi yang akan dibahas • Menjelaskan tentang hasil dari kegiatan perkuliahan pada pertemuan ini • Dosen mengarahkan mahasiswa untuk melibatkan diri dan aktif dalam kegiatan perkuliahan 	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi sebelum perkuliahan dimulai • Mendengarkan penjelasan dosen • Bertanya dan/atau mengemukakan pendapat • Menjawab pertanyaan dari Dosen • Membuat Catatan jika diperlukan
<p>Kegiatan Inti: Minggu ke-12</p>	<p>Kegiatan Inti: Minggu ke-12</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan tentang konsep decision analysis , beserta contohnya • Tanya jawab tentang konsep AHP , beserta contohnya → metode brainstorming • Dosen meminta mahasiswa terhadap materi yang sudah disampaikan → metode inquiry) <p>Minggu ke-13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dibagi dalam kelompok (anggota 3-5 orang), masing-masing kelompok problem untuk dicari solusinya dengan menerapkan konsep AHP dan meminta mahasiswa berdiskusi membuat solusinya → metode diskusi kelompok, dan problem solving • Dosen meminta mahasiswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan solusi yang dihasilkan berdasarkan problem yang diterima tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Dosen meminta mahasiswa untuk menyimpulkan hasil diskusi → metode inquiry) • Dosen memberi masukan atau feed back terhadap hasil presentasi mahasiswa. Menjelaskan hal-hal terkait dengan hal-hal yang belum dibahas dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan/tanggapan terhadap materi tersebut → keterampilan bertanya • Mengajukan pertanyaan dan/atau menjawab pertanyaan serta memberi tanggapan → metode brainstorming • Membuat terhadap materi yang sudah disampaikan → metode inquiry) <p>Minggu ke-13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok (anggota 3-5 orang), berdiskusi mencari solusi dari problem yang diberikan dengan menerapkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya → metode diskusi kelompok, dan problem solving • Mempresentasikan solusi yang dihasilkan dari probelm yang sudah diberikan tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Membuat kesimpulan hasil diskusi → metode inquiry) • Menerima dan memberi tanggapan atas feed back terhadap hasil presentasi dari Dosen
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengajak mahasiswa untuk mengulangi pembahasan seluruh materi yang telah didiskusikan selama kegiatan perkuliahan • Dosen membahas tentang Tugas dan kriteria penilaian tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa • Tanya – jawab tentang berbagai hal yang berkaitan dengan substansi 	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan/menyampaikan tanggapan atas pembahasan dari dosen • Menjawab pertanyaan Dosen

Tabel 8 Rancangan Interaksi Dosen-Mahasiswa Minggu 14

<p>Kemampuan Akhir yang Diharapkan: Mahasiswa akan dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Intelligent Decision support systems 2. Membedakan Intelligent Decision support systems dengan Decision support systems <p>Nama Kajian: Intelligent Decision support systems</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem Pakar 2. Forward and backward chaining

<p>Nama Strategi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Quiz 4. Brainstroming <p>Minggu/Pertemuan Penggunaan Strategi (Metode): 14</p> <p>Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran: Pembahasan topik di atas terbagi menjadi 2 minggu, minggu pertama digunakan untuk memberikan teori serta konsep terkait Intelligent Decision support systems, kemudian berdiskusi dengan terkait konsep yang sudah dibahas, kemudian diminta membuat resume dari hasil diskusi tersebut tersebut.</p>	
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran • Menjelaskan tentang strategi perkuliahan • Melakukan tanya – jawab dengan mahasiswa tentang kesiapan mahasiswa membaca materi yang akan dibahas • Menjelaskan tentang hasil dari kegiatan perkuliahan pada pertemuan ini • Dosen mengarahkan mahasiswa untuk melibatkan diri dan aktif dalam kegiatan perkuliahan 	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi sebelum perkuliahan dimulai • Mendengarkan penjelasan dosen • Bertanya dan/atau mengemukakan pendapat • Menjawab pertanyaan dari Dosen • Membuat Catatan jika diperlukan
<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan tentang konsep Intelligent Decision support systems • Tanya jawab tentang konsep Intelligent Decision support systems → metode brainstorming • Dosen meminta mahasiswa untuk menyimpulkan hasil diskusi → metode inquiry) • Dosen memberi masukan atau feed back terhadap hasil presentasi mahasiswa. Menjelaskan hal-hal terkait dengan hal-hal yang belum dibahas dalam diskusi 	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mengajukan pertanyaan/tanggapan terhadap materi tersebut → keterampilan bertanya • Mengajukan pertanyaan dan/atau menjawab pertanyaan serta memberi tanggapan → metode brainstorming • Membuat hasil diskusi → metode inquiry) • Menerima dan memberi tanggapan atas feed back terhadap hasil presentasi dari Dosen
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengajak mahasiswa untuk mengulangi pembahasan seluruh materi yang telah didiskusikan selama kegiatan perkuliahan • Dosen membahas tentang Tugas dan kriteria 	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan/menyampaikan tanggapan atas pembahasan dari dosen • Menjawab pertanyaan Dosen

penilaian tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> • Tanya – jawab tentang berbagai hal yang berkaitan dengan substansi 	
---	--

Tabel 9 Rancangan Interaksi Dosen-Mahasiswa Minggu 15

Kemampuan Akhir yang Diharapkan: - Nama Kajian: Presentasi Tugas Besar Nama Strategi: 1. Presentasi 2. Brainstroming Minggu/Pertemuan Penggunaan Strategi (Metode): 15 Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran: Mahasiswa mempresentasikan hasil Tugas besarnya.	
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan rubrik penilaian dan menentukan jadwal presentasi TUBES • Me-review laporan TUBES mahasiswa 	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan presentasi TUBES
Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dibagi dalam kelompok (anggota 3-5 orang), masing-masing kelompok mempresentasikan hasil TUBES sesuai pengajuan ide yang sudah disetujui pada pertemuan 2 tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Dosen meminta mahasiswa yang presentasi untuk menyimpulkan hasil diskusi → metode inquiry • Dosen memberi masukan atau feed back terhadap hasil presentasi mahasiswa. Menjelaskan hal-hal terkait dengan hal-hal yang belum dibahas dalam diskusi 	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan solusi yang dihasilkan dari probelm yang sudah diberikan tanpa ada juru bicara yang ditunjuk oleh kelompok → metode presentasi • Membuat kesimpulan hasil presentasi → metode inquiry • Menerima dan memberi tanggapan atas feed back terhadap hasil presentasi dari Dosen
Kegiatan Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • - 	Kegiatan Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • -

D. RANCANGAN TUGAS

Kode mata Kuliah: CSG4G3

Nama Mata Kuliah: Sistem Pendukung Pengambilan Keputusan

Kemampuan Akhir yang Diharapkan: Membuat gagasan penerapan DSS

Minggu/Pertemuan ke: 2/3

Tugas ke: 1

1. Tujuan tugas:

Mahasiswa akan dapat

- a. Menjelaskan teori dan konsep pendukung keputusan
- b. Membuat gagasan penerapan DSS di masyarakat

2. Uraian Tugas:

- a. Obyek garapan:

Proposal ide/gagasan penerapan Sistem Pendukung Keputusan di Masyarakat

- b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan:

Harus ada penerapan konsep SPPK, dan format proposal yang digunakan sesuai dengan format proposal PKM-KC atau PKM-GT

Proposal harus dipresentasikan pada minggu/pertemuan : 2/3

Sesuai dengan ketentuan penyusunan laporan PKM-KC (url :

http://simlitabmas.dikti.go.id/unduh_berkas/PKM%20Panduan%20Lengkap%202014.pdf)

halaman 21-24 atau 28-30

- c. Metode/ cara pengerjaan, acuan yang digunakan:

Format proposal sesuai dengan panduan PKM dari Dikti (url:

<http://dikti.go.id/mahasiswa/pekan-ilmiah-mahasiswa-nasional-pimnas/program-kreativitas-mahasiswa-pkm/>)

Acuan yang digunakan diseusiakan dengan ide/gagasan yang diajukan oleh mahasiswa

- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan:

Proposal

3. Kriteria penilaian:

Mengikuti kriteria penilaian PKM (url : http://simlitabmas.dikti.go.id/unduh_berkas/PKM%20Panduan%20Lengkap%202014.pdf) halaman 78

Minggu/Pertemuan ke: 15/27-28

Tugas ke: Tugas Besar

1. Tujuan tugas:

Mahasiswa akan dapat

- a. Membuat penerapan teori dan konsep sistem pendukung keputusan di masyarakat
- b. Menjelaskan penerapan teori dan konsep sistem pendukung keputusan di masyarakat

2. Uraian Tugas:

- a. Obyek garapan:

Laporan dan presentasi penerapan Sistem Pendukung Keputusan di Masyarakat sesuai proposal yang sudah diajukan pada pertemuan ke-3

- b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan:

Sesuai dengan ketentuan penyusunan laporan PKM-KC (url :

http://simlitabmas.dikti.go.id/unduh_berkas/PKM%20Panduan%20Lengkap%202014.pdf)

halaman 96

Laporan harus dipresentasikan pada minggu/pertemuan : 15/27-28

- c. Metode/ cara pengerjaan, acuan yang digunakan:
 Sesuai dengan panduan PKM dari Dikti (url: <http://dikti.go.id/mahasiswa/pekan-ilmiah-mahasiswa-nasional-pimnas/program-kreativitas-mahasiswa-pkm/>)
 Acuan yang digunakan diseusiakan dengan ide/gagasan yang diajukan oleh mahasiswa
- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan:
 Laporan dan Aplikasi

3. Kriteria penilaian:

Mengikuti kriteria penilaian PKM (url : http://simlitabmas.dikti.go.id/unduh_berkas/PKM%20Panduan%20Lengkap%202014.pdf) halaman 118

E. PENILAIAN DENGAN RUBRIK

Untuk **setiap** tugas atau learning outcome atau kemampuan akhir harus dilengkapi dengan tabel rubrik penilaian, **Error! Reference source not found.** berisi rubrik penilaian tugas (mengikuti kriteria penilaian PKM)

Tabel 10 Rubrik Penilaian Tugas

Angka (Skor)	Deskripsi perilaku (Indikator)	
1	Buruk	Ada ide yang dikemukakan, namun kurang sesuai dengan permasalahan
2	Sangat Kurang	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif
3	Kurang	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, cukup inovatif, cakupan tidak terlalu luas
5	Cukup	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas
6	Baik	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan cukup luas
7	Sangat Baik	Ide, jelas, inovatif, dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas

A. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Mengacu pada aturan akademik yang berlaku di Universitas Telkom, penentuan nilai akhir untuk mata kuliah ini dapat dilihat pada Tabel 11 berikut:

Tabel 11 Grade dan Rentang Nilai Akhir

Jenjang (Grade)	Angka (Skor)	Deskripsi perilaku (Indikator)
E	< 20	Sangat kurang
D	21- 40	Kurang
C	41- 60	Cukup
BC	61- 70	Cukup Baik
B	71- 80	Baik
AB	81- 85	Baik Sekali
A	> 85	Istimewa

